

Programme de formation des spécialisations de la certification « Accompagner les transitions de vie et développer les compétences psychosociales »

Spécialisation 2 jours

Indicateur de résultats de la formation : 72 % de très satisfait et 28 % de satisfait en 2024

V1- Référence 10 janvier 2026

Cette certification est structurée sur **4 jours et 2 jours de spécialisation, 1 heure de supervision individuelle et 2 heures minimum d'atelier en ligne.**

Puis 1 h de passage de certification.

Soit un total de 42 heures.

Dans le cadre de l'implémentation des ateliers de résilience une évaluation de l'efficacité des ateliers à visée de recherche pourra vous être proposée en collaboration avec l'université de Bordeaux.

Dans la supervision sera proposé la prise en main des ateliers en ligne. Cela permettra aux participants de réviser la certification.

Public cible :

Cette certification s'adresse les psychologues (toutes disciplines), psychiatres, infirmiers (DE et IPA en psychiatrie / santé mentale), travailleurs sociaux diplômés niveau 6 (ASS, CESF, éducateurs spécialisés dans des secteurs spécifiques), professionnels médico-sociaux œuvrant auprès de publics vulnérables, intervenants sociaux en santé mentale, formateurs spécialisés dans l'insertion ou les transitions professionnelles, professionnels RH spécialisés dans la reconversion et la mobilité, ainsi que personnels hospitaliers impliqués dans l'accompagnement psychosocial (cellules de soutien, rééducation, addictologie, équipes pluridisciplinaires).

Prérequis : Avoir réalisé les 4 jours de formation de base.

La certification est accessible aux professionnels titulaires :

- D'un diplôme de niveau 6 minimum (licence, diplôme d'Etat ou titre RNCP équivalent) dans les champs psychologique, social, médico-social, sanitaire, hospitalier, formation ou ressources humaines ;
Ou
- D'un diplôme de niveau 5 assorti d'une expérience d'au moins trois ans dans l'accompagnement psychosocial, l'insertion, la santé mentale, les transitions professionnelles ou le maintien en emploi.

Vérification des prérequis

Les prérequis sont vérifiés à partir d'un dossier complet, permettant d'évaluer :

- l'adéquation du diplôme et du niveau de qualification,
- l'expérience réelle de l'accompagnement,
- la cohérence du champ d'intervention avec les compétences visées,

- la motivation et le projet du candidat

Candidat en situation de handicap : Dans le cadre du respect du règlement d'examen, tout candidat peut saisir le référent handicap du certificateur pour aménager les modalités d'évaluation et obtenir l'assistance d'un tiers lors de l'évaluation. Les supports et le matériel nécessaires à la réalisation des évaluations pourront être adaptés.

Sur conseil du référent handicap et dans le respect des spécifications du référentiel, le format de la modalité pourra être adapté. Conformément aux dispositions du Code du Travail (articles D5211-2 et suivants), le CEFTI s'engage à mettre en place les adaptations nécessaires pour les candidats en situation de handicap, qu'il s'agisse de handicaps visibles ou invisibles.

Les aménagements peuvent inclure, mais ne sont pas limités à, un tiers-temps supplémentaire, des pauses aménagées, l'accès à des supports adaptés (documents en gros caractères, audio). Ces adaptations sont définies en concertation avec le candidat et le responsable de l'organisation des épreuves.

Nature :

Intra-entreprise, inter, particulier

Format :

2 jours + 1 h supervision + 2 h d'ateliers en ligne max + 1 heure de préparation et 1h de de certification

Cette certification peut se réaliser en visio ou en présentiel soit sur une partie soit sur l'ensemble de la certification.

Nombre de participants :

De 8 personnes minimum à 20 personnes maximum

Objectif professionnel :

La certification vise à permettre à ces professionnels d'acquérir et de mettre en œuvre des méthodes et outils opérationnels destinés à améliorer la qualité de l'accompagnement, soutenir l'adaptabilité face au changement et renforcer la résilience professionnelle. Elle repose sur un référentiel structuré (C1 à C6) et sur une épreuve unique d'une heure, conforme aux standards méthodologiques.

Objectif de développement des compétences :

. C1 – accueillir et clarifier la demande

Accueillir la personne accompagnée dans sa singularité et clarifier sa demande, ses besoins et ses attentes, à partir d'un questionnement ouvert, d'une reformulation structurée et d'une posture sécurisante et inclusive afin d'établir un objectif partagé et opérationnel (SMART) qui servira de cadre à l'accompagnement

C2 – Explorer les ressources internes

Utiliser des outils d'exploration psychosociale (valeurs, émotions professionnelles, fonctionnement cognitif, rapport au travail, pouvoir d'agir) pour aider la personne à

identifier ses ressources internes mobilisables dans une transition professionnelle.

C3 – Observer et analyser l'environnement

Accompagner la personne dans l'analyse de son environnement socio-professionnel et relationnel, à l'aide d'un questionnement ouvert, d'une mise en perspective des acteurs et d'outils simples de cartographie/clarification (matrices simples, schémas...), afin d'identifier les ressources mobilisables, les obstacles, les contraintes et les marges de manœuvre utiles à la construction d'options réalistes.

C4 – Faciliter un changement de perspective

Faciliter un changement de perspective à l'aide d'un outil structuré (technique de la chaise) afin d'éclairer une situation et d'élargir les options professionnelles ou personnelles.

C5 – Comparer, tester et hiérarchiser

Accompagner la sélection, la comparaison et la hiérarchisation de plusieurs pistes de changement, en guidant la personne dans une micro-expérimentation à l'aide de la technique des « petits pas » afin de soutenir la prise de décision.

C6 – Décider et planifier l'action

Aider la personne à prendre une décision cohérente et à construire un plan d'action réaliste, étapes par étapes, en utilisant un outil structuré (ligne de temps) et en l'adaptant si nécessaire à ses besoins ou limitations, afin de définir une première étape faisable, les conditions de réussite et un objectif plus lointain. Cette démarche permet à la personne de disposer d'un plan d'action opérationnel, immédiatement mobilisable dans son contexte professionnel.

En cohérence avec le Décret 2025-500, ce référentiel garantit en compétence transversale :

- une posture d'accompagnement non thérapeutique,
- une inclusion effective des personnes en situation de handicap,
- une traçabilité objective des compétences,
- et un usage raisonné des outils et du numérique.

Ces transitions exigent des compétences d'adaptabilité, de gestion du stress, de communication et de projection positive : autrement dit, des compétences psychosociales. Les formations qui valorisent les CPS deviennent un facteur clé de maintien dans l'emploi et d'employabilité durable.

Partie 2 : Spécialisation professionnelle

1) Animer les groupes AD-Ré – Mise en pratique avancée

Format :

2 jours + 1 h de supervision + 2 h d'atelier en ligne + certification

Cette certification peut se réaliser en visio ou en présentiel soit sur une partie soit sur l'ensemble de la certification.

Nombre de participants :

De 8 personnes minimum à 20 personnes maximum

Objectif professionnel :

Renforcer ses compétences d'animation de groupe pour mettre en œuvre les **ateliers AD-Ré** en conditions réelles, en tenant compte des dynamiques relationnelles, des contextes spécifiques et des ajustements nécessaires selon les publics.

Public concerné :

Professionnels ayant participé « Accompagner les transitions de vie et favoriser les compétences psychosociales » (formation de 4 jours), souhaitant :

- Déployer un cycle complet d'ateliers AD-Ré au sein de leur structure ;
- Renforcer leur posture d'animateur en collectif ;
- Intégrer une démarche réflexive, supervisée et conforme à la posture non-thérapeutique exigée par la certification.

Prérequis :

Avoir un projet d'animation d'ateliers en cours ou prévu.

Objectifs professionnels :

Renforcer sa capacité à concevoir, animer et ajuster des ateliers AD-Ré en contexte réel, en tenant compte :

- Des dynamiques de groupe,
- Des besoins spécifiques des publics,
- Du cadre de sécurité émotionnelle,
- Et des exigences méthodologiques de la certification (C1 à C6).

Objectifs pédagogiques :

À l'issue des deux jours, les participants seront capables de :

- **Planifier** un cycle de 8 ateliers AD-Ré en cohérence avec les besoins de leur public ;
- **Animer** avec aisance et sécurité, en mobilisant les principes de dynamique de groupe et de régulation émotionnelle ;
- **Adapter** les outils et supports AD-Ré à divers contextes (clinique, social, éducatif, insertion, QVT...) ;
- **Évaluer** l'impact des ateliers via des indicateurs simples et transférables dans les pratiques professionnelles ;
- **S'inscrire** dans une communauté de pratiques et dans un cadre de supervision favorisant la montée en compétences.

Programme détaillé sur 2 jours

Jour 1 : Approfondissement et structuration du programme AD-Ré

- Rappel des 7 dimensions de la résilience et articulation avec les compétences psychosociales (CPS) mobilisées dans la certification.
- Déclinaison des 8 ateliers : objectifs, progressivité, adaptations selon le public.
- Élaboration d'un cycle personnalisé : durée, modalités, outils, conditions de sécurité.
- Posture de l'animateur : alliance, gestion des dynamiques, ajustements face aux difficultés ou résistances.
- Outils d'engagement : pacte de groupe, inclusion, clôture.
- Préparation des jeux de rôle : objectifs, consignes, place de l'observation.

Jour 2 : Mise en situation, feedback et évaluation

Animations en conditions simulées

- Chaque participant prépare et anime une séquence (15–20 min).
- Jeux de rôle : simulation d'un groupe ou d'usagers avec comportements variés.
- Observation guidée : grille de feedback (points forts, régulation, clarté, sécurité, posture).
- Analyse collective : apprentissages, ajustements, gestion d'imprévus, qualité du cadre.

Évaluation du programme AD-Ré

- Construction d'indicateurs adaptés (quantitatifs, qualitatifs, subjectifs).
- Recueil des retours usagers dans un cadre professionnel non thérapeutique.
- Prévention des dérives : éthique, limites professionnelles, protection du public.

Plan de déploiement personnel

- Identification des lieux, partenaires, publics.
- Conditions organisationnelles (durée, fréquence, outils, moyens).
- Articulation avec les compétences C1 à C6 de la certification.

Supervision en Visio – 1h : Accompagner la mise en pratique

Cette supervision accompagne la mise en pratique réelle :

- Analyse de situations rencontrées (vignettes, difficultés, ajustements) ;
- Consolidation de la posture professionnelle non thérapeutique et réflexive ;
- Renforcement du sentiment d'efficacité personnelle ;
- Ancre des outils de régulation, de clarification et de progression par « petits pas » (C5) ;
- Accompagnement à l'évaluation des ateliers et à la communication des résultats.

Cette supervision s'inscrit dans la dynamique globale de la certification : pratique, savoir-faire, savoir-être.

Ateliers en ligne de révision et d'entraînement – Plateforme Ad-ré

Durée :

2 heures minimum

Finalité

Ces modules en ligne soutiennent :

- La révision des contenus des 4 jours ;
- L'entraînement autonome ;
- L'intégration progressive des outils CPS et AD-Ré dans la pratique professionnelle.

Ils ne relèvent pas d'un cadre thérapeutique mais d'un **entraînement professionnel**, en cohérence avec les attendus France Compétences.

Chaque module peut comporter :

- Une vidéo explicative (5 à 15 min),
- Des exercices guidés ou à refaire en autonomie / binôme,
- Des quiz de consolidation,
- Des fiches téléchargeables (mémos, canevas, auto-évaluations),
- Une bibliographie scientifique (Scali, Rutter, Masten, Seligman...).

2) Animer un groupe AD-Ré auprès de jeunes adultes en recherche d'orientation ou errance professionnelle– Mise en pratique avancée pour augmenter l'efficacité et la cohésion

Objectif professionnel :

Développer une posture et des compétences spécifiques pour animer les **ateliers de résilience AD-Ré** auprès de jeunes adultes, en adaptant les outils, le cadre et la dynamique aux enjeux propres à cette tranche d'âge.

Public concerné :

Professionnels ayant suivi la formation certifiante « *Accompagner les transitions de vie et favoriser les compétences psychosociales* », intervenant ou souhaitant intervenir auprès :

- De jeunes adultes en recherche d'orientation,
- De publics en décrochage ou errance professionnelle,
- Dans des contextes scolaires, sociaux, médico-éducatifs ou de santé mentale.

Format :

2 jours + 1 h de supervision + 2 h d'atelier en ligne + certification.

Cette certification peut se réaliser en visio ou en présentiel soit sur une partie soit sur l'ensemble de la certification.

Prérequis :

- Voir réalisé les 4 jours du socle de la certification ;
- Avoir une expérience ou un projet d'animation auprès d'un public adolescent ou jeune adulte.

Objectif professionnel :

Développer les compétences nécessaires pour animer les ateliers AD-Ré auprès de jeunes adultes, en adaptant les outils, la posture et la dynamique de groupe aux enjeux développementaux, psychosociaux et émotionnels propres à cette étape de vie.

Objectifs pédagogiques :

À l'issue de la spécialisation, les participants seront capables de :

- **Adapter** les 8 ateliers AD-Ré aux caractéristiques des jeunes adultes (développement, attention, codes relationnels) ;
- **Définir un cadre clair et sécurisant**, tenant compte des résistances, de l'impulsivité et de l'instabilité émotionnelle ;
- **Utiliser des supports attrayants** (visuels, créatifs, numériques, formats courts) facilitant l'engagement actif ;
- **Gérer les situations difficiles** (démobilisation, opposition, provocation, rupture de cadre, silence) ;
- **Évaluer l'impact psychosocial** des ateliers dans une perspective de prévention, d'insertion et de renforcement du pouvoir d'agir.

Programme sur 2 jours + supervision à distance (2 h) + 2 h d'ateliers en ligne

Jour 1 : Approche spécifique pour les jeunes adultes et adaptation du programme

- Traduction des dimensions AD-Ré (résilience, valeurs, flexibilité, émotions...) dans un langage accessible aux adolescents et jeunes adultes.
- Ajustement des supports : vidéos courtes, dessins, collages, cartes, outils numériques, réseaux sociaux en version psycho-éducative.
- Refonte des durées et rythmes pour maintenir l'attention et l'implication.
- Conception d'un cycle de **8 ateliers AD-Ré – version jeunes adultes** : trames, objectifs, progressivité.
- Co-construction du cadre : pacte de groupe, rituels d'ouverture/fermeture, règles négociées et validées.

Jour 2 : Posture, dynamique de groupe et mises en pratique

- Posture de l'animateur·rice : alliance sans confusion, authenticité contenante, humour maîtrisé, cohérence du cadre.
- Jeux de rôle et entraînements sur les situations sensibles :
 - Gestion des émotions fortes,
 - Décrochage, inertie, retrait,
 - Opposition / provocation,
 - Silence ou surcharge émotionnelle.
- Stratégies d'engagement : mobilisation corporelle, créativité, co-animation, micro-défis, travail en mini-groupes.
- Outils d'évaluation pour adolescents : météo émotionnelle, auto-scoring rapide, carnet de bord, indicateurs comportementaux.
- Débriefing final : transférabilité dans le contexte professionnel, conditions de réussite, plan d'action immédiat.

Supervision en Visio – 1h : Accompagner la mise en pratique

Cette supervision accompagne la mise en pratique réelle :

- Analyse de situations rencontrées (vignettes, difficultés, ajustements) ;
- Consolidation de la posture professionnelle non thérapeutique et réflexive ;
- Renforcement du sentiment d'efficacité personnelle ;
- Ancrage des outils de régulation, de clarification et de progression par « petits pas » (C5) ;
- Accompagnement à l'évaluation des ateliers et à la communication des résultats.

Cette supervision s'inscrit dans la dynamique globale de la certification : pratique, savoir-faire, savoir-être.

Ateliers en ligne de révision et d'entraînement – Plateforme Ad-ré

Durée :

2 heures minimum

Finalité

Ces modules en ligne soutiennent :

- La révision des contenus des 4 jours ;
- L'entraînement autonome ;
- L'intégration progressive des outils CPS et AD-Ré dans la pratique professionnelle.

Ils ne relèvent pas d'un cadre thérapeutique mais d'un **entraînement professionnel**, en cohérence avec les attendus France Compétences.

Chaque module peut comporter :

- Une vidéo explicative (5 à 15 min),
- Des exercices guidés ou à refaire en autonomie / binôme,
- Des quiz de consolidation,
- Des fiches téléchargeables (mémos, canevas, auto-évaluations),
- Une bibliographie scientifique (Scali, Rutter, Masten, Seligman...).

3) Encadrer et animer un groupe AD-Ré auprès de personnes en situation de handicap

Objectif professionnel :

Adapter et animer les ateliers de résilience AD-Ré auprès de personnes en situation de handicap (moteur, sensoriel, cognitif, psychique, TSA, TDI...), en garantissant :

- La sécurité émotionnelle,
- L'accessibilité cognitive,
- La participation active,
- Et l'ajustement continu de la posture d'accompagnement.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la spécialisation, les participants seront capables de :

- **Concevoir** un cycle AD-Ré accessible et ajusté selon les différents types de handicap
- **Installer un cadre inclusif, sécurisant et respectueux** des singularités et des rythmes individuels ;
- **Communiquer de manière accessible** (FALC, supports visuels, pictogrammes, reformulations) ;
- **Coanimer** en lien avec les équipes éducatives, soignantes ou aidantes pour renforcer la cohérence d'accompagnement ;
- **Évaluer les effets** à l'aide d'outils simples, adaptés et co-construits (observations, indicateurs qualitatifs, auto-expression).

Ces objectifs sont directement reliés aux compétences C1 à C6 de la certification (clarification, exploration, observation de l'environnement, petits pas, décision, planification).

Format :

2 jours + 2 h de supervision + 2 h d'atelier en ligne + certification.

Cette certification peut se réaliser en visio ou en présentiel soit sur une partie soit sur l'ensemble de la certification.

Public concerné :

Professionnels ayant validé les 4 jours du socle « Accompagner les transitions de vie et favoriser les compétences psychosociales » et intervenant ou souhaitant intervenir :

- en ESMS, foyers, IME, SESSAD, MAS, FAM, ITEP,
- dans des établissements médico-sociaux,
- dans des centres de rééducation ou d'addictologie,
- dans des missions handicap en entreprise.

Prérequis :

Sensibilisation ou expérience préalable dans l'accompagnement de personnes en situation de handicap.

Objectifs pédagogiques :

À l'issue de la spécialisation, les participants seront capables de :

- Concevoir un **cycle AD-Ré accessible et ajusté** selon les types de handicap ;
- Mettre en place un **cadre inclusif, bienveillant et sécurisant**, respectueux des singularités ;
- Utiliser une **communication accessible** (FALC, visuels, pictos, reformulation...) ;
- Travailler la **coanimation en lien avec les équipes éducatives, soignantes ou aidantes**
- Évaluer les effets en mobilisant des outils d'observation adaptés et co-construits.

Programme sur 2 jours + 2 h supervision visio+ 2 h d'atelier en ligne

Jour 1 : Cadre, posture et accessibilité

- **Repères juridiques et éthiques** : inclusion, accessibilité universelle, droits fondamentaux (loi 2005 / Décret 2025-500).
- **Compréhension des handicaps** : impacts cognitifs, sensoriels, émotionnels et interactionnels.
- **Revue des 8 ateliers AD-Ré** : comment les adapter ?
 - Simplification des consignes,
 - Supports concrets et visuels,
 - Médiations sensorielles,
 - Rythme et durée.
- **Travail sur la posture** : contenance, ajustement, lenteur active, reformulation sécurisante.
- **Création de supports alternatifs** : pictogrammes, objets médiateurs, jeux coopératifs, supports tactiles.

Jour 2 : Pratique, adaptation et déploiement

- **Simulations d'animation** adaptées à des cas fictifs (TSA, troubles psychiques, TDI, handicap moteur...).
- Gestion des comportements problématiques (agitation, isolement, répétition, sidération).
- Travailler en lien avec des professionnels de terrain : coanimation, transmission, relais.
- Outils d'évaluation qualitative : grilles d'observation, carnets sensoriels, météo corporelle.
- Plan d'implantation et partenariats (ESMS, structures médico-sociales, associations...).

Supervision en visio – 2h : Accompagner la mise en pratique

- Ce temps de supervision, à distance permettra aux participant·e·s d'intégrer concrètement les apports théoriques de la formation dans leur contexte professionnel.
- À partir de situations cliniques, de vignettes ou de questionnements issus de leur pratique, les professionnel·le·s peuvent explorer les obstacles rencontrés, affiner leur posture, renforcer leur sentiment d'efficacité et partager leurs expériences dans un cadre soutenant.
- L'objectif est de soutenir une mise en œuvre progressive, éthique et adaptée des outils transmis pendant la formation (exercices, cadre, posture, évaluation...), tout en développant une capacité réflexive et une sécurité dans la relation d'accompagnement.
- Cette supervision s'inscrit dans une dynamique d'apprentissage continu, à la croisée de la pratique, du savoir-être et du savoir-faire.

Ateliers en ligne de révision et d'entraînement – Plateforme Ad-ré

Durée : 2 heures minimum

Finalité

Ces ateliers en ligne sont conçus pour soutenir les professionnels ayant suivi la formation « *Accompagner les transitions de vie et favoriser les compétences psychosociales* » dans l'entraînement, la révision et l'appropriation des outils transmis durant les 4 premiers jours de formation.

Ils ne relèvent pas de la thérapie mais s'inscrivent pleinement dans une logique de développement personnel, professionnel et relationnel, en s'appuyant sur les dimensions de la résilience et les compétences psychosociales définies par l'OMS et les travaux de Scali, Rutter, Masten, Seligman, etc.

Chaque module en ligne peut inclure :

- Une séquence vidéo explicative courte (5 à 15 minutes)
- Des exercices guidés ou des practicums à refaire en autonomie ou en binôme
- Des quiz de consolidation ou des outils d'auto-évaluation
- Des supports téléchargeables (fiches mémo, canevas, tests cognitifs simplifiés)
- Une bibliographie ou sitographie pour approfondir les notions abordées

Intervenantes :

Au sein du CEFTI, elles animent la formation « Accompagner les transitions de vie et développer les compétences psychosociales », en lien avec les ateliers AD-Ré.

Corinne ARCHIBALD : Formatrice et superviseur

Thérapeute accréditée spécialisée dans le traitement des troubles de la personnalité et des PTSD complexes, formée par le CEFTI et Eckart Roediger,
40 ans d'expérience en France et à l'étranger.

Médiatrice familiale auprès de la Cour d'appel de Pau dans des affaires familiales
Favorise le bien-être et la résilience, en respectant les parcours et aspirations individuelles,
dans une démarche d'accompagnement individuel, conjugal et familial.

Marielle BRÊT : psychologue du travail et psychothérapeute, installée en libéral à Canéjan, en Nouvelle-Aquitaine. Depuis plus de vingt-cinq ans, elle accompagne les personnes dans les moments clés de leur parcours de vie et professionnel. Spécialisée dans le traitement des traumatismes complexes, elle s'appuie sur une approche intégrative alliant EMDR, thérapie des schémas, hypnose ericksonienne, ACT et approche systémique.

Formatrice et consultante expérimentée, elle anime des groupes d'analyse de pratiques et des formations à destination de professionnels de terrain, dans des secteurs variés : santé, éducation, insertion, fonctions publiques et entreprises. Elle intervient régulièrement pour le CEFTI, dont elle est membre active depuis 2018, sur des dispositifs personnalisés centrés sur la qualité de vie au travail, la communication relationnelle, le développement des compétences psychosociales, la prévention du stress et l'accompagnement du changement.

Delphine BRUNET : psychologue spécialisée en neuropsychologie clinique et en psychotraumatologie. Elle bénéficie de plus de vingt ans d'expérience dans le secteur médico-social et du handicap. Elle a exercé des fonctions cliniques, d'encadrement, de coordination et de développement de projets dans le domaine du handicap.

Depuis 2021, elle exerce en libéral, dans une pratique orientée vers le soutien aux transitions de vie, la remédiation cognitive, l'accompagnement post-traumatique et les ateliers de développement de la résilience. Formée à l'EMDR (Institut Français EMDR), à la thérapie des schémas (CEFTI) et à l'approche centrée compétences.

Méthodes pédagogiques :

Apports théoriques, études de cas, exemples cliniques, exercices, exemples vidéo et des jeux de rôle en petits groupes permettent la consolidation et l'approfondissement des thèmes appris.

Moyens pédagogiques :

Salle équipée, vidéo projecteur, paperboard
Si visio , lien teams, Zoom

Support participant remis :

Un document est envoyé une semaine avant la formation avec deux vignettes par pages, les mémos, les practicums (exercices à faire à deux ou trois), les tests psychotechniques, les vidéos, les protocoles.

Modalités et délais d'accès :

Inscription immédiate sur le site www.cefti.fr , avec 30 % à la commande et le restant avant la formation, facture envoyée de manière automatique.

Accessible à tout public respectant la cible (y compris personnes en situation de handicap), Les dates et lieux de formation sont clairement indiqués sur le site.

Lieu : Bègles, Lyon, Paris, voir notre site www.cefti.fr ou visio.

Horaires : 9h 30 à 17h 30 (7 H de formation) jour 1 et 3 et 9H à 17 h le jour 2 et 4

Tarif TTC (non soumis à la TVA) : des 2 jours de spécialisation + 2 h de supervision+ accès aux ateliers en ligne

- 500€ financement individuel / FIFPL / AGEFICE
- 590€ financement employeur
- 330€ tarif étudiant·e,

Tarif certification finale (après les 42 heures)

- 700 € TTC

Les + de cette formation :

La succession des exercices et des contenus (précis mais accessibles) permettent la compréhension et l'accessibilité du concept de résilience au plus grand nombre et donc pour les cliniciens de se projeter rapidement sur la manière de les utiliser et pour le public qui reçoit la formation de monter en compétence et de comprendre le bien fondée d'un tel travail personnel pour améliorer leur bien-être.

Accessibilité aux personnes en situation de handicap :

Interlocuteur, structure possible d'accueil, organisme ou référent à contacter, conditions d'accès, modalités d'accueil...

Évaluation, suivi, bilan :

- Évaluation finale des acquis (quizz)
- Évaluation de satisfaction à chaud pour participants et commanditaires
- Évaluation de l'intervention à froid à 6 mois pour participants et commanditaires
- Évaluation compétence pour l'employeur à 6 mois
- Pour les certifications, un rapport sera demandé (voir sur le site).

Sanctions :

Attestation de présence et attestation de réalisation.

Parchemin de certification « Accompagner les transitions professionnelles en développant les compétences psychosociales ».

Le certificateur est Béatrice PEREZ DANDIEU.

Important : la certification sera obtenue avec les 6 jours +1 h de supervision (en visio) + 2h d'atelier en ligne (42h) + la préparation et certification.

Équivalences, passerelles possibles pour aller plus loin :

Possibilité de mettre en place des groupes AD- ré avec une implémentation possible sous le regard et le suivi méthodologique de l'Université de psychologie de Bordeaux.

Thérapie ACT

IOS

Contact sous 72 heures :

Responsable formation : Béatrice Perez-Dandieu

Service administratif : contactez-nous@cefti.fr - Site internet : www.cefti.fr