

Programme de formation des spécialisations de la certification « Accompagner les transitions de vie et favoriser les compétences psychosociales »

Indicateur de résultats de la formation : 72 % de très satisfait et 28 % de satisfait en 2024

V1- Référence 10 juillet 2025

Cette certification est structurée sur **4 jours et 2 jours de spécialisation, 2 heures de supervision individuelle et 2 heures minimum d'atelier en ligne** qui peut être complété par un accompagnement in situ par nos professionnels afin de construire et animer 8 ateliers de résilience standardisés par le protocole AD- Ré auprès de vos publics, usagers, patients ou professionnels.

Puis 2 h de passage de certification.

Soit un total de 48 heures.

Dans le cadre de l'implémentation des ateliers de résilience une évaluation de l'efficacité des ateliers à visée de recherche pourra vous être proposée en collaboration avec l'université de Bordeaux.

Dans la supervision sera proposé la prise en main des ateliers en ligne. Cela permettra aux participants de réviser la certification.

Public cible :

Cette certification s'adresse aux professionnels expérimentés dans l'accompagnement des personnes (professionnels de santé, psychologues toutes disciplines, psychiatres, psychomotriciens, infirmiers en pratique avancée, travailleurs sociaux, conseillers de l'insertion et de l'emploi, coaches certifiés) ayant besoin d'acquérir des compétences (connaissances, compréhension et expérimentation) complémentaires afin de valoriser des compétences psychosociales telles que la flexibilité mentale, une communication améliorée et une prise en compte des valeurs individuelles, dans le but de mettre en œuvre des actions efficaces et de se projeter positivement dans l'avenir. Cette certification inclut la capacité à prendre en compte les situations de handicap, ainsi que de travailler avec les personnes en situation de handicap.

Prérequis : Diplômes ou titres professionnels de niveau 5 et 6 et 2 ans d'expérience professionnelle. Vérification des prérequis à l'entrée en formation : sur dossier ou par entretien.

Avoir réalisé les 4 jours de formation de base.

Candidat en situation de handicap : Dans le cadre du respect du règlement d'examen, tout candidat peut saisir le référent handicap du certificateur pour aménager les modalités d'évaluation et obtenir l'assistance d'un tiers lors de l'évaluation. Les supports et le matériel nécessaires à la réalisation des évaluations pourront être adaptés. Sur conseil du référent

handicap et dans le respect des spécifications du référentiel, le format de la modalité pourra être adapté.

Conformément aux dispositions du Code du Travail (articles D5211-2 et suivants), le CEFTI s'engage à mettre en place les adaptations nécessaires pour les candidats en situation de handicap, qu'il s'agisse de handicaps visibles ou invisibles.

Les aménagements peuvent inclure, mais ne sont pas limités à, un tiers-temps supplémentaire, des pauses aménagées, l'accès à des supports adaptés (documents en gros caractères, audio). Ces adaptations sont définies en concertation avec le candidat et le responsable de l'organisation des épreuves.

Nature :

Intra-entreprise, inter, particulier

Format :

2 jours + 2 h supervision + 2 h d'ateliers en ligne + 2 heures de certification soit **20 heures**

Cette certification peut se réaliser en visio ou en présentiel soit sur une partie soit sur l'ensemble de la certification.

Nombre de participants :

De 8 personnes minimum à 20 personnes maximum

Objectif professionnel :

Accompagner les individus dans leur transition personnelle et professionnelle en développant des approches innovantes, adaptées à leurs besoins spécifiques.

Favoriser l'autonomie, la résilience et l'intégration dans les environnements sociaux et professionnels, tout en valorisant leurs compétences et aspirations.

Objectif de développement des compétences :

Mobiliser des outils théoriques et pratiques fondés sur les recherches en résilience et en psychologie positive pour concevoir, animer et évaluer des ateliers favorisant les compétences psychosociales dans une démarche d'accompagnement individuel ou collectif, en tenant compte des contextes professionnels, institutionnels ou personnels.

C1- Identifier les besoins spécifiques et les attentes des individus en transition professionnelle, afin de clarifier leurs objectifs personnels et professionnels en utilisant des techniques d'écoute active et de reformulation.

C2 – Mettre en œuvre des exercices et stratégies adaptés pour renforcer la résilience et la capacité d'adaptation des personnes, en s'appuyant sur des outils éprouvés tels que les stratégies de coping ou la régulation.

C3 – Faire explorer des scénarios de carrière et de vie futurs aux personnes afin de favoriser des choix éclairés et alignés avec leurs aspirations personnelles et professionnelles, en tenant compte des spécificités (notamment handicap non visible ou moteur), en utilisant des outils expérientiels comme le protocole de la ligne de temps.

C4 - Optimiser le développement d'interactions interpersonnelles positives chez les personnes afin de favoriser leur insertion dans des environnements sociaux et professionnels, tout en prenant en considération les éventuelles barrières liées à la spécificité de la personne, en intégrant des techniques de communication bienveillante et assertive au travers de jeux de rôle.

C5 - Animer des sessions collectives afin de permettre aux participants, de partager leurs expériences, renforcer leur confiance en eux et co-construire des solutions adaptées à des problématiques communes, en mobilisant des outils collaboratifs et expérientiels.

C6 - Évaluer l'impact des actions menées auprès des bénéficiaires afin d'ajuster les outils et méthodologies pour garantir l'atteinte des objectifs d'accompagnement, en tenant compte des besoins spécifiques des personnes en situation de handicap, en s'appuyant sur des retours qualitatifs et quantitatifs des bénéficiaires recueillis dans des questionnaires.

Partie 2 : Spécialisation professionnelle

1) Animer les groupes AD-Ré – Mise en pratique avancée

Format :

2 jours + 2 h de supervision + 2 h d'atelier en ligne + 2 heures de certification soit **20 heures**.

Cette certification peut se réaliser en visio ou en présentiel soit sur une partie soit sur l'ensemble de la certification.

Nombre de participants :

De 8 personnes minimum à 20 personnes maximum

Objectif professionnel :

Renforcer ses compétences d'animation de groupe pour mettre en œuvre les **ateliers AD-Ré** en conditions réelles, en tenant compte des dynamiques relationnelles, des contextes spécifiques et des ajustements nécessaires selon les publics.

Public concerné :

Professionnels ayant participé « Accompagner les transitions de vie et favoriser les compétences psychosociales » (formation de 4 jours), souhaitant :

- déployer un programme complet d'ateliers AD-Ré ;
- affiner leur posture d'animateur ;
- Intégrer une démarche réflexive et supervisée dans leur pratique.

Prérequis :

Projet d'animation d'ateliers en cours ou prévu.

Objectifs pédagogiques :

À l'issue de la spécialisation, les participants seront capables de :

- Concevoir et planifier un **cycle de 8 ateliers AD-Ré** selon les besoins de leur public ;
- Animer avec aisance en intégrant les **principes de dynamique de groupe**, de sécurité émotionnelle et de régulation ;
- Adapter les **outils AD-Ré** aux contextes cliniques, sociaux ou éducatifs ;
- Évaluer les effets du programme avec des outils simples et rigoureux ;
- S'inscrire dans une **communauté de pratiques AD-Ré** active et supervisée.

Programme détaillé sur 2 jours

Jour 1 : Approfondissement et structuration du programme AD-Ré

- Rappel des 7 dimensions de la résilience et principes fondateurs AD-Ré.
- Déclinaison des 8 ateliers : objectifs, trames, adaptations selon le public.
- Élaboration d'un **cycle personnalisé** : cadre, durée, modalités, rythmes.

- Posture de l'animateur :
positionnement, alliance, ajustements en cas de difficulté.
- Outils d'engagement : pactes de groupe, inclusion, clôture.
- Préparation des jeux de rôle

Jour 2 : Mise en situation, feedback et évaluation

- Chaque participant sélectionne une séquence ou un exercice qu'il souhaite animer.
- Travail individuel ou en binôme pour structurer l'intervention (objectif, consignes, durée).
- Animation des séquences par les participants
- Chaque participant anime une séquence d'environ 15-20 minutes.
- Les autres participants jouent les rôles de groupe ou de clients pour simuler une situation réelle.
- Observateurs et animateur principal prennent des notes pour le feedback.
- Feedback structuré (points forts, pistes d'amélioration, suggestions).
- Retour d'expérience collectif : points forts, ajustements, gestion d'imprévus.
- Évaluer l'impact des ateliers : création d'une trame d'indicateurs (quantitatif, qualitatif, subjectif).
- Éthique, cadre d'intervention, limites professionnelles.
- Structuration d'un **plan de déploiement personnel** : lieux, partenaires, publics.

Supervision en visio – 2h : Accompagner la mise en pratique

- Ce temps de supervision, à distance permettra aux participant·e·s d'intégrer concrètement les apports théoriques de la formation dans leur contexte professionnel.
- À partir de situations cliniques, de vignettes ou de questionnements issus de leur

pratique, les professionnel·le·s peuvent explorer les obstacles rencontrés, affiner leur posture, renforcer leur sentiment d'efficacité et partager leurs expériences dans un cadre soutenant.

- L'objectif est de soutenir une mise en œuvre progressive, éthique et adaptée des outils transmis pendant la formation (exercices, cadre, posture, évaluation...), tout en développant une capacité réflexive et une sécurité dans la relation d'accompagnement.
- Cette supervision s'inscrit dans une dynamique d'apprentissage continu, à la croisée de la pratique, du savoir-être et du savoir-faire.

Ateliers en ligne de révision et d'entraînement – Plateforme Ad-ré

Durée :

2 heures minimum

Finalité

Ces ateliers en ligne sont conçus pour soutenir les professionnels ayant suivi la formation « *Accompagner les transitions de vie et favoriser les compétences psychosociales* » dans l'entraînement, la révision et l'appropriation des outils transmis durant les 4 premiers jours de formation.

Ils ne relèvent pas de la thérapie mais s'inscrivent pleinement dans une logique de développement personnel, professionnel et relationnel, en s'appuyant sur les dimensions de la résilience et les compétences psychosociales définies par l'OMS et les travaux de Scali, Rutter, Masten, Seligman, etc.

Chaque module en ligne peut inclure :

- Une séquence vidéo explicative courte (5 à 15 minutes)
- Des exercices guidés ou des practicums à refaire en autonomie ou en binôme
- Des quiz de consolidation ou des outils d'auto-évaluation
- Des supports téléchargeables (fiches mémo, canevas, tests cognitifs simplifiés)
- Une bibliographie ou sitographie pour approfondir les notions abordées

2) Animer un groupe AD-Ré auprès d'adolescents – Mise en pratique avancée pour augmenter l'efficacité et la cohésion

Objectif professionnel :

Développer une posture et des compétences spécifiques pour animer les **ateliers de résilience AD-Ré** auprès d'adolescents, en adaptant les outils, le cadre et la dynamique aux enjeux propres à cette tranche d'âge (13-18 ans).

Public concerné :

Professionnels ayant suivi la formation « Accompagner les transitions de vie et favoriser les compétences psychosociales », travaillant ou souhaitant intervenir auprès d'adolescents dans des contextes cliniques, scolaires, sociaux ou médico-éducatifs :

- psychologues, éducateurs, infirmiers scolaires, psychopédagogues, professionnels de prévention, coordinateurs jeunesse, conseillers...

Format :

2 jours + 2 h de supervision + 2 h d'atelier en ligne + 2 heures de certification soit **20 heures**.

Cette certification peut se réaliser en visio ou en présentiel soit sur une partie soit sur l'ensemble de la certification.

Prérequis :

Avoir suivi les 4 jours de base

Expérience ou projet d'animation auprès d'un public adolescent.

Objectifs pédagogiques :

À l'issue de la spécialisation, les participants seront capables de :

- Adapter les 8 ateliers AD-Ré aux enjeux développementaux de l'adolescence
- Définir un cadre structurant et sécurisant, en tenant compte des résistances et de l'instabilité émotionnelle fréquentes à cet âge ;
- Utiliser des supports et modalités favorisant l'engagement actif et ludique des jeunes
- Réagir aux situations difficiles : démobilisation, opposition, rupture de cadre ;
- Évaluer l'impact psychosocial des ateliers dans une visée préventive ou thérapeutique.

Programme sur 2 jours + supervision à distance (2 h) + 2 h d'ateliers en ligne

Jour 1 : Approche spécifique de l'adolescence et adaptation du programme

- Psychologie de l'adolescence : crises, mutations, quête d'identité.
- Traduction des dimensions AD-Ré (résilience, flexibilité, valeurs...) en langage adolescent.
- Ajustement du vocabulaire, des supports (vidéos, dessin, collage, réseaux), et des durées.
- Conception d'un **cycle de 8 ateliers AD-Ré – version ados** : trames, rythme, articulation.
- Co-construction du cadre avec les jeunes : pacte de groupe, rituels, validation.

Jour 2 : Posture, gestion de groupe, pratique

- Posture spécifique de l'animateur-riche : alliance sans confusion, contenance, humour.
- **Jeux de rôle** sur les séquences sensibles : gestion des émotions, décrochage, provocation, silence.
- Stratégies d'engagement : mise en mouvement, créativité, autonomie.
- Outils d'évaluation adaptés aux adolescents : carnet de bord, météo émotionnelle, auto-scoring.
- Débriefing et plan de mise en œuvre dans le cadre professionnel de chaque participant.

Supervision en visio – 2h : Accompagner la mise en pratique

- Ce temps de supervision, à distance permettra aux participant-e-s d'intégrer concrètement les apports théoriques de la formation dans leur contexte professionnel.
- À partir de situations cliniques, de vignettes ou de questionnements issus de leur pratique, les professionnel-le-s peuvent explorer les obstacles rencontrés, affiner leur posture, renforcer leur sentiment d'efficacité et partager leurs expériences dans un cadre soutenant.
- L'objectif est de soutenir une mise en œuvre progressive, éthique et adaptée des outils transmis pendant la formation (exercices, cadre, posture, évaluation...), tout en développant une capacité réflexive et une sécurité dans la relation d'accompagnement.
- Cette supervision s'inscrit dans une dynamique d'apprentissage continu, à la croisée de la pratique, du savoir-être et du savoir-faire.

Ateliers en ligne de révision et d'entraînement – Plateforme Ad-ré

Durée :

2 heures minimum

Finalité

Ces ateliers en ligne sont conçus pour soutenir les professionnels ayant suivi la formation « *Accompagner les transitions de vie et favoriser les compétences psychosociales* » dans l'entraînement, la révision et l'appropriation des outils transmis durant les 4 premiers jours de formation.

Ils ne relèvent pas de la thérapie mais s'inscrivent pleinement dans une logique de développement personnel, professionnel et relationnel, en s'appuyant sur les dimensions de la résilience et les compétences psychosociales définies par l'OMS et les travaux de Scali, Rutter, Masten, Seligman, etc.

Chaque module en ligne peut inclure :

- Une séquence vidéo explicative courte (5 à 15 minutes)
- Des exercices guidés ou des practicums à refaire en autonomie ou en binôme
- Des quiz de consolidation ou des outils d'auto-évaluation
- Des supports téléchargeables (fiches mémo, canevas, tests cognitifs simplifiés)
- Une bibliographie ou sitographie pour approfondir les notions abordées

3) Encadrer et animer un groupe AD-Ré auprès de personnes en situation de handicap

Objectif professionnel :

Adapter et animer les **ateliers de résilience AD-Ré** auprès de personnes en situation de handicap (moteur, sensoriel, cognitif, psychique, TSA, TDI...), en veillant à la sécurité émotionnelle, à l'accessibilité cognitive et à l'ajustement permanent des outils et de la posture.

Format :

2 jours + 2 h de supervision + 2 h d'atelier en ligne + 2 heures de certification soit **20 heures**.

Cette certification peut se réaliser en visio ou en présentiel soit sur une partie soit sur l'ensemble de la certification.

Public concerné :

Professionnels ayant participé à la formation de 4 jours « Accompagner les transitions de vie et favoriser les compétences psychosociales », intervenant ou souhaitant intervenir auprès de publics en situation de handicap dans des contextes variés :

- ESMS, foyers, IME, SESSAD, établissements médico-sociaux, centres de rééducation, missions handicap en entreprise...

Prérequis :

Sensibilisation ou expérience préalable dans l'accompagnement de personnes en situation de handicap.

Objectifs pédagogiques :

À l'issue de la spécialisation, les participants seront capables de :

- Concevoir un **cycle AD-Ré accessible et ajusté** selon les types de handicap ;
- Mettre en place un **cadre inclusif, bienveillant et sécurisant**, respectueux des singularités ;
- Utiliser une **communication accessible** (FALC, visuels, pictos, reformulation...);
- Travailler la **coanimation en lien avec les équipes éducatives, soignantes ou aidantes** ;
- Évaluer les effets en mobilisant des outils d'observation adaptés et co-construits.

Programme sur 2 jours + 2 h supervision visio+ 2 h d'atelier en ligne

Jour 1 : Cadre, posture et accessibilité

- Cadres juridiques et éthiques : inclusion, droits, accessibilité universelle.
- Cartographie des handicaps et de leurs impacts sur les fonctions cognitives, émotionnelles, relationnelles.
- Révision des 8 ateliers AD-Ré : comment les rendre accessibles ? Exemples concrets.
- Travail sur la posture de contenance, d'ajustement et de non-jugement.
- Création de supports alternatifs : pictogrammes, objets médiateurs, jeux coopératifs, etc.

Jour 2 : Pratique et adaptations

- **Simulations d'animation** adaptées à des cas fictifs (TSA, troubles psychiques, TDI, handicap moteur...).
- Gestion des comportements problématiques (agitation, isolement, répétition, sidération).
- Travailler en lien avec des professionnels de terrain : coanimation, transmission, relais.
- Outils d'évaluation qualitative : grilles d'observation, carnets sensoriels, météo corporelle.
- Plan d'implantation et partenariats (ESMS, structures médico-sociales, associations...).

Supervision en visio – 2h : Accompagner la mise en pratique

- Ce temps de supervision, à distance permettra aux participant-e-s d'intégrer concrètement les apports théoriques de la formation dans leur contexte professionnel.
- À partir de situations cliniques, de vignettes ou de questionnements issus de leur pratique, les professionnel-le-s peuvent explorer les obstacles rencontrés, affiner leur posture, renforcer leur sentiment d'efficacité et partager leurs expériences dans un cadre soutenant.
- L'objectif est de soutenir une mise en œuvre progressive, éthique et adaptée des outils transmis pendant la formation (exercices, cadre, posture, évaluation...), tout en développant une capacité réflexive et une sécurité dans la relation d'accompagnement.
- Cette supervision s'inscrit dans une dynamique d'apprentissage continu, à la croisée de la pratique, du savoir-être et du savoir-faire.

Ateliers en ligne de révision et d'entraînement – Plateforme Ad-ré

Durée :

2 heures minimum

Finalité

Ces ateliers en ligne sont conçus pour soutenir les professionnels ayant suivi la formation « *Accompagner les transitions de vie et favoriser les compétences psychosociales* » dans l'entraînement, la révision et l'appropriation des outils transmis durant les 4 premiers jours de formation. Ils ne relèvent pas de la thérapie mais s'inscrivent pleinement dans une logique de développement personnel, professionnel et relationnel, en s'appuyant sur les dimensions de la résilience et les compétences psychosociales définies par l'OMS et les travaux de Scali, Rutter, Masten, Seligman, etc.

Chaque module en ligne peut inclure :

- Une séquence vidéo explicative courte (5 à 15 minutes)
- Des exercices guidés ou des practicums à refaire en autonomie ou en binôme
- Des quiz de consolidation ou des outils d'auto-évaluation
- Des supports téléchargeables (fiches mémo, canevas, tests cognitifs simplifiés)
- Une bibliographie ou sitographie pour approfondir les notions abordées

Intervenantes :

Au sein du CEFTI, elles animent la formation « Accompagner les transitions de vie et développer les compétences psychosociales », en lien avec les ateliers AD-Ré.

Corinne ARCHIBALD : Formatrice et superviseur

Thérapeute accréditée spécialisée dans le traitement des troubles de la personnalité et des PTSD complexes, formée par le CEFTI et Eckart Roediger, 40 ans d'expérience en France et à l'étranger.

Médiatrice familiale auprès de la Cour d'appel de Pau dans des affaires familiales

Favorise le bien-être et la résilience, en respectant les parcours et aspirations individuelles, dans une démarche d'accompagnement individuel, conjugal et familial.

Marielle BRÊT : psychologue du travail et psychothérapeute, installée en libéral à Canéjan, en Nouvelle-Aquitaine. Depuis plus de vingt-cinq ans, elle accompagne les personnes dans les moments clés de leur parcours de vie et professionnel. Spécialisée dans le traitement des traumatismes complexes, elle s'appuie sur une approche intégrative alliant EMDR, thérapie des schémas, hypnose ericksonienne, ACT et approche systémique.

Formatrice et consultante expérimentée, elle anime des groupes d'analyse de pratiques et des formations à destination de professionnels de terrain, dans des secteurs variés : santé, éducation, insertion, fonctions publiques et entreprises. Elle intervient régulièrement pour le CEFTI, dont elle est membre active depuis 2018, sur des dispositifs personnalisés centrés sur la qualité de vie au travail, la communication relationnelle, le développement des compétences psychosociales, la prévention du stress et l'accompagnement du changement.

Delphine BRUNET : psychologue spécialisée en neuropsychologie clinique et en psychotraumatologie. Elle bénéficie de plus de vingt ans d'expérience dans le secteur médico-social. Elle a exercé des fonctions cliniques, d'encadrement, de coordination et de développement de projets dans le domaine du handicap.

Depuis 2021, elle exerce en libéral, dans une pratique orientée vers le soutien aux transitions de vie, la remédiation cognitive, l'accompagnement post-traumatique et les ateliers de développement de la résilience. Formée à l'EMDR (Institut Français EMDR), à la thérapie des schémas (CEFTI) et à l'approche centrée compétences.

Méthodes pédagogiques :

Apports théoriques, études de cas, exemples cliniques, exercices, exemples vidéo et des jeux de rôle en petits groupes permettent la consolidation et l'approfondissement des thèmes appris.

Moyens pédagogiques :

Salle équipée, vidéo projecteur, paperboard

Si visio, lien teams, Zoom

Support participant remis :

Un document est envoyé une semaine avant la formation avec deux vignettes par pages, les mémos, les practicums (exercices à faire à deux ou trois), les tests psychotechniques, les vidéos, les protocoles.

Modalités et délais d'accès :

Inscription immédiate sur le site www.cefti.fr, avec 30 % à la commande et le restant avant la formation, facture envoyée de manière automatique.

Accessible à tout public respectant la cible (y compris personnes en situation de handicap),

Les dates et lieux de formation sont clairement indiqués sur le site.

Lieu : Bègles, Lyon, Paris, voir notre site www.cefti.fr

Horaires : 9h 30 à 17h 30 (7 H de formation) jour 1 et 3 et 9H à 17 h le jour 2 et 4

Tarif TTC (non soumis à la TVA) : des 2 jours de spécialisation + 2 h de supervision+ accès aux ateliers en ligne

- 500€ financement individuel / FIFPL / AGEFICE
- 590€ financement employeur
- 330€ tarif étudiant-e,
- DPC infirmiers.

Tarif certification finale (après les 46 heures)

- 700 € TTC

Les + de cette formation :

La succession des exercices et des contenus (précis mais accessibles) permettent la compréhension et l'accessibilité du concept de résilience au plus grand nombre et donc pour les cliniciens de se projeter rapidement sur la manière de les utiliser et pour le public qui reçoit la formation de monter en compétence et de comprendre le bien fondée d'un tel travail personnel pour améliorer leur bien-être.

Accessibilité aux personnes en situation de handicap :

Interlocuteur, structure possible d'accueil, organisme ou référent à contacter, conditions d'accès, modalités d'accueil...

Évaluation, suivi, bilan :

- Évaluation préalable et finale des acquis (quizz)
- Évaluation de satisfaction à chaud pour participants et commanditaires
- Évaluation de l'intervention à froid à 6 mois pour participants et commanditaires
- Évaluation compétence pour l'employeur à 6 mois
- Pour les certifications, un rapport sera demandé (voir sur le site).

Sanctions :

Attestation de présence et attestation de réalisation.

Parchemin de certification « Accompagner les transitions professionnelles en développant les compétences psychosociales ».

Le certificateur est Béatrice PEREZ DANDIEU.

Important : la certification sera obtenue avec les 6 jours +2 h de supervision (en visio) + 2h d'atelier en ligne + la préparation et certification soit 46 h.

Équivalences, passerelles possibles pour aller plus loin :

Possibilité de mettre en place des groupes AD- ré avec une implémentation possible sous le regard et le suivi méthodologique de l'Université de psychologie de Bordeaux.

Thérapie ACT

IOS

Contact sous 72 heures :

Responsable formation : Béatrice Perez-Dandieu

Service administratif : contactez-nous@cefti.fr - Site internet : www.cefti.fr